



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

Disciplina
 Atividade complementar
 Monografia

Prática de Ensino
 Módulo
 Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO

ELETIVO

OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
PO492	Fundamentos Psicológicos da Educação	6		6	90	5º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo e os processos de ensino e de aprendizagem na infância, adolescência e vida adulta. Problematização sobre as relações entre Psicologia e Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução ao estudo das relações entre psicologia e educação

Possibilidades e limites da interação entre Psicologia e Educação.

Papel da Psicologia na formação de professores.

2. Desenvolvimento na infância, na adolescência e na vida adulta

Aspectos biológicos do desenvolvimento.

Desenvolvimento sócio-afetivo e construção da identidade.

Socialização e desenvolvimento moral.

Desenvolvimento Cognitivo.

3. Perspectivas psicológicas sobre os processos de ensino e aprendizagem e suas implicações para a educação

Psicanálise.

Behaviorismo.

Cognitivismo (Construtivismo, Sócio-Construtivismo e Inteligências Múltiplas).

Outras perspectivas contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Áderson Luiz e Col. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- BECKER, F. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001
- CARRARA, Kester (Org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- CASTORINA, J. A. et al. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2003.
- COLL, C., Palacios, J., Marchesi, A. (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Trad. Francisco Franke Settineri e Marcos A. G. Domingues. vols. 1 e 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- DANTAS, P. S. (1983). **Para conhecer Wallon: Uma Psicologia dialética**. São Paulo: Brasiliense.
- DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.
- FERREIRO, Emília. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
- HALL, C.S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J.B. **Teorias da personalidade**. 4 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- KRAMER, S.; LEITE, M. I. (Orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 1996
- KUPFER, M. C. M. **Freud e a educação**. São Paulo: Scipione, 1995.
- LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Kohl e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygostky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 18. ed. São Paulo: Summus, 1992.
- LANE, S.T.M. & Codo, W. (1984). **Psicologia Social: O homem em movimento**. São Paulo : Brasiliense.
- MAHONEY, Abigail A. e ALMEIDA, Laurinda R. (org.) **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Loyola, 2004.
- NÉRI, A. L (Org). **Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas**, Campinas, SP: Papirus, 2001.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
- PALAGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem: Piaget e Vygotsky**. São Paulo: Plexus, 1994.
- PIAGET, J. **Epistemologia genética**. 3 ed. São paulo: Martins Fontes, 2007.
- PIAGET, J. **Psicologia e pedagogia: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.
- RAPPAPORT, C.R., Fiori, W.R. & Davis, C. **Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. vol. 1 e 4. São Paulo : EPU, 1981.
- RÊGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- ROSSETTI-FERREIRA; Maria C.; AMORIM, Kátia de Souza; SILVA, Ana Paula Soares; CARVALHO, Ana Maria A. (Orgs.). **Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.
- SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1967.
- VYGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1993.
- WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007
- WINNICOTT, D. W. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.
- WINNICOTT, D. W. **A família e o Desenvolvimento Individual**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, Ana Rita S. **A emoção na sala de aula**. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2001.
- ARIÈS, P. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. São Paulo: Artes Médicas, 1998.
- BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médica, 1996
- CARRAHER, Terezinha N. **Aprender pensando**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.
- COLL, C. et al. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000
- COLL, C. et al. **O construtivismo na sala de aula**. 3. ed., São Paulo: Ática, 1997.
- CUNHA, Marcos Vinicius. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.
- DANIELS, Harry (org.). **Uma introdução a Vygotsky**. São Paulo: Loyola, 2002.
- DANIELS, Harry. **Vygotsky e a pedagogia**. São Paulo: Loyola, 2003.
- DAVIDOFF, L.L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw Hill do Brasil, 1983.
- DELVAL, Juan. **Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- _____. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.
- DUARTE, N. **Educação Escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski**. Autores associados, 1999.
- FONTANA, D. **Psicologia para professores**. São Paulo: Loyola, 1995.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.
- FREIRE, Izabel. **Raízes da Psicologia**. Petrópolis, Vozes, 1997.
- FREITAS, Bárbara - **Piaget: Encontro/Desencontro** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1985.
- GARNIER, C. BEDNARZ, N. e ULANOVSKAYA, I. **Após Vygotsky e Piaget: perspectiva social e construtivista, Escolas russa e ocidental**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
- GOULART, Iris B. - **Psicologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- KAHHALE, E. M. P. (Org.). **A diversidade da psicologia: uma construção teórica**. São Paulo: Cortez, 2002.
- LEITE, L. B. **Piaget e a Escola de Genebra - As Contribuições da Psicologia**. São Paulo: Cortez, 1987.
- LEITÃO, H.; ALMEIDA, L. **Piaget e Freud: um encontro possível? O pensamento e a afetividade da criança em discussão**. Maceió: EDUFPE/UDUFAL, 1997.
- LEVISKY, D. L. (Org.). **Adolescência e violência: conseqüências da realidade brasileira**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- MACIEL, I. M. (Org.). **Psicologia e Educação: novos caminhos para a formação**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001.
- MILHOULLAN, Frank (1978). **Skinner X Rogers: Maneiras contrastantes de encarar a educação**. São Paulo : Summus.
- MIZUKAMI, Ma. da G. - **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- NOVAES, M. H. **Psicologia da terceira idade: conquistas possíveis e rupturas necessárias**. 2 ed. Rio de Janeiro: NAU, 2000. 168 p.
- ROSA, M. **Psicologia Evolutiva**. vols.1, 2, 3 e 4. Petrópolis: Vozes, 1993.
- PAPALIA, D. E. e OLDS, S. W. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- WOOLFOK, A. E. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA