

ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: OBSERVATÓRIO DE ENSINO.

Centro de Educação - CE

Junot Cornélio Matos - junotcmatos@gmail.com

Objetivos:

Gerais: Contribuir para o processo de implantação da Filosofia como componente curricular obrigatória em todas as séries do ensino médio na rede estadual de Pernambuco identificando processos e métodos, mapeando escola e docentes, para oferecer uma estratégia de formação continuada de docentes, bem como subsídios na construção de uma proposta pedagógica. **Específicos:** 1. Mapear as escolas onde a Filosofia já está implantada como componente curricular obrigatório; 2. Identificar o perfil do corpo docente existente; 3. Analisar as políticas para a plena implantação do Ensino de Filosofia e as estratégias realizadas e/ou planejadas; 4. Investigar o projeto pedagógico da rede estadual verificando seu reatamento na escola pública do Estado; 5. Criar um “Observatório de Ensino”, na UFPE, como forma de desenvolver um trabalho de formação continuada na linha da epistemologia da prática. 6. Realizar Seminário de Formação Continuada abordando temas específicos da área. 7. Elaborar com os docentes propostas curriculares para o desenvolvimento do ensino da filosofia para jovens e adolescentes.

Resumo:

Considerando a obrigatoriedade do Ensino de Filosofia nas três séries do Ensino Médio o projeto visa a estabelecer estratégias de formação continuada de docentes da rede estadual de educação, com o foco na Região Metropolitana do Recife, ao tempo em que deseja acompanhar e discutir as diferentes práticas docentes como forma de subsidiar os professores em seu trabalho pedagógico com a componente curricular. Para tanto, estão pensados elementos como a criação de um 'Observatório de Ensino', com reunião semanal e a realização de quatro Seminários de Formação ao longo da vigência do projeto. Os eixos temáticos que orientam tal proposta contemplam a compreensão do significado da Filosofia no Ensino Médio; mapeamento das dificuldades que constituem o ato de ensinar/aprender Filosofia para adolescentes e, ao mesmo tempo, evidenciar os pressupostos teóricos-metodológicos, as alternativas didáticas, concepções e o sentido da inserção da filosofia na escola hoje.