

ANEXO II: Resumo do Projeto

A- PROJETO

1-Título: Conhecendo a criança de zero a seis anos e planejando ações pedagógicas mais ao seu alcance

2-Centro: CFCH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas		3- Departamento: Psicologia	
4- Nome (Professor Coordenador): Maria Isabel Patrício de Carvalho Pedrosa		5- Fone: 2126 8270	6-Fax: 2126 8270
7- E-mail: icpedrosa@uol.com.br			

B- EQUIPE DE TRABALHO

8- Professor(es) participante (es) (nome/titulação/e-mail): Maria Isabel Patrício de Carvalho Pedrosa (coordenadora) - Doutora - icpedrosa@uol.com.br Karine Maria Porpino Viana (professor substituto) - Mestre - karinepv@yahoo.com.br		
9- N° de técnico (s): zero	10-N° de alunos de graduação: (especificar nome, curso, e-mail e função no projeto): 3 (três) alunas de Psicologia Sayonara da Silva Soares: apoio de recorte de vídeo sayonara182@hotmail.com Vanessa Maria Rigaud Peixoto dos Santos: apoio para edição dos vídeos - nessarigaud_89@hotmail.com Roseane de Oliveira Almeida: apoio para infra-estrutura dos encontros - anealmeidinha@hotmail.com	11-N° de alunos de Pós-Graduação (especificar nome, e-mail e função no projeto): 1 - Mestrado em Psicologia - Juliana Maria Ferreira de Lucena: julianalucena20@yahoo.com.br - animadora de algumas discussões. 2 - Doutorado em Educação - Ana Nery Barbosa de Araújo: anaaraujo@nlink.com.br - animadora de algumas discussões.
12- Área atuação: <input type="checkbox"/> Comunicação <input checked="" type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Economia e Administração <input type="checkbox"/> Trabalho <input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção <input type="checkbox"/> Meio Ambiente <input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça		
13- Local: LabInt (Laboratório de Interação Social Humana)		14- Período de Execução: agosto a dezembro de 2009
15-Público Alvo: docentes e coordenadoras pedagógicas do Centro Municipal de Educação Infantil Paulo Rosas (CEMEI - Paulo Rosas)		
16- Objetivos: Problematizar e discutir temas sobre a criança de zero a seis anos, de interesse das docentes do CEMEI Paulo Rosas, de modo a que estas tenham um espaço de reflexão que lhes apoiem em seu modo didático de intervir junto às crianças.		
17- Parcerias: LabInt - Laboratório de Interação Social Humana Programa de Pós-graduação em Psicologia Programa de Pós-graduação em Educação		

18- Resumo do projeto (até 200 palavras):

A proposta extensionista visa à formação de docentes e coordenadores do CEMEI - Paulo Rosas, tomando como base o interesse das próprias docentes, que solicitaram um espaço quinzenal de discussão, e o conhecimento da criança de zero a seis anos, construído, em parte, por um olhar atento no seu brincar, e, em parte, por reflexões advindas de estudos que se respaldam em textos especializados. As observações das crianças foram registradas por meio de vídeo cassete em um projeto de pesquisa integrado, financiado pelo CNPq e FACEPE, que envolveu alunos de doutorado e mestrado em Educação, alunos do mestrado em Psicologia e alunos de graduação em Psicologia.

19- Palavras-chave (5):

Formação de docentes CEMEI - Paulo Rosas Desenvolvimento de Crianças de zero a seis anos Avaliação de crianças pequenas

20- Referências Bibliográficas:

ANGELIM, F.; OLIVEIRA, I. & VASCONCELOS I. (Orgs.). **Proposta curricular: educação infantil**. Camaragibe, PE: Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Camaragibe, 2002.

BRASIL/Ministério da Educação e Cultura. **Critérios para o atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília: MEC, 1995.

BRASIL/Ministério da Educação e Cultura. **Propostas pedagógicas e currículo em Educação Infantil**. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL/Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil**; Resolução n. 1, de 7/4/1999, Brasília: MEC, 1999.

BRASIL/Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CAMPOS, M. M.; FÜLLGRAF, J.; WIGGERS, V. A qualidade da educação infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa. **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 127, p. 87-128, jan/abr. 2006.

CAMPOS-CARVALHO, M. I. e BONAGAMBA-RUBIANO, M. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In OLIVEIRA, Z. M. R. de (org.) **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 1994.

CARVALHO, Ana Maria Almeida; PEDROSA, Maria Isabel. Cultura no grupo de brinquedo. *Estudos de Psicologia*, Natal, v. 7 n.1, p. 181-188, 2002.

CARVALHO, Ana Maria Almeida; PONTES, Fernando. Brincadeira é cultura. In: CARVALHO, Ana Maria Almeida et. al. (orgs). *Brincadeira e Cultura: viajando pelo Brasil que brinca*. São Paulo: Casa do Psicólogo, v. 1, 2003, p. 15-30.

FRANCHI E VASCONCELOS, Cleido Roberto; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. Crianças pequenas brincando em creche: a possibilidade de múltiplos pontos de vista. In: ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde et al. *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed; 2004. p. 113-125.

HADDAD, L. **A creche em busca de identidade: perspectivas e conflitos na construção de um projeto educativo**. São Paulo: Loyola, 1991.

LORDELO, Eulina da Rocha; CARVALHO, Ana Maria Almeida. Educação Infantil e Psicologia: para que brincar? *Psicologia Ciência e Profissão*, São Paulo, v.23, n.2, p. 14-21, 2003.

OLIVEIRA, Z. M. R. de **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. et ali. **Os fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 1998.

SÃO PAULO/Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Orientações Curriculares: expectativas de aprendizagens e orientações didáticas para a Educação Infantil**, São Paulo: SME / DOT, 2007.